

Воспитательный потенциал урока информатики

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

1. *Гражданское воспитание*
2. *Патриотическое воспитание*
3. *Духовно-нравственное воспитание*
4. *Эстетическое воспитание*
5. *Ценности научного познания*
6. *Функционирование культуры здоровья*
7. *Трудовое воспитание*
8. *Экологическое воспитание*

Тематическое планирование строится с учетом рабочей программы воспитания. Фрагмент РП ФГОС ООО

7 класс					
Раздел	К–во ¹ часов	Тема	К–во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитатель ной деятельности
Введение	15/27	Информация и информационные процессы	8/15	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; 	5, 8

1. *Гражданское воспитание:*

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; (**Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии. Поиск информации, 9 класс**)
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;

- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

В ходе создания проектов по художественным промыслам, этническим музыкальным особенностям развиваются дружеские отношения между обучающимися многонационального образовательного учреждения. Именно на этом направлении патриотической работы удачно формируются национальная и религиозная терпимости.

3. Духовно–нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

На современном этапе развития информационного общества именно уроки информатики способствуют формированию у обучающихся нового типа мышления, ориентации на самообучение и саморазвитие, осознание и реализацию своих информационных потребностей, а соответственно и выработку культуры потребностей. Духовно-нравственное воспитание на уроках информатики препятствует превращению ученика в неразборчивого потребителя информационно-телекоммуникационных услуг. Оно воспитывает у обучающихся новую коммуникативную культуру, основанную на осмыслении полученной информации, критическим подходам к различным источникам, манипулирующим фактами и искажающим исторические факты, умении противостоять потоку негативной, антигуманной, антипатриотической информации.

4. Эстетическое воспитание:

- Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Можно выделить три направления осуществления эстетического воспитания на уроках информатики.

Важное значение имеет эстетика примеров. На уроках информатики используется прием представления в качестве примеров, иллюстрирующих объяснение, художественных или музыкальных произведений. При объяснении принципов построения графических изображений на уроках по теме «Обработка графической информации» демонстрируются с помощью интерактивной доски репродукции известных картин. На уроке «Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB» используется презентация, разработанная не только с позиции кодирования цветного изображения, но и с позиции использования игры цвета в изобразительном искусстве. В презентации представлены также примеры оптических иллюзий и искажений, иллюстрирующие эффекты цветовых сочетаний.

В частности, целесообразно стремиться к единому стилю оформления печатных материалов, учитывать при этом общепринятые требования: шрифт, интервалы, выделение, выравнивание и т. д. При создании электронных дидактических материалов также следует обращать внимание на оформление, причем учитывать и способ демонстрации – на экране монитора, на интерактивной доске и т. п.

В-третьих, важно приучать к грамотному и эстетичному оформлению собственных конспектов, результатов практических работ и т. д. Например, одним из критериев оценки презентации является эстетика ее оформления. Процесс практической работы, включающей в себя подбор иллюстраций, дизайна оформления, цветовых схем с точки зрения эстетики способствует развитию эстетических навыков. Эти требования вполне сочетаются с общепринятыми требованиями к эстетичному оформлению, но не были предоставлены учащимся как факт, а были рождены в процессе собственного творчества.

Эстетическое воспитание на уроках информатики имеет право быть, т.к. усиливает импульс для самовыражения и творческой реализации учащегося. Чувство успешности, которое сопровождает ребёнка при выполнении творческих заданий, повышает самооценку, что в свою очередь, положительно повлияет на формирование профессиональных компетенций учащихся, духовного становления личности ребёнка, позитивно повлияет на формирование мировосприятия и мировоззрения

5. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность;
- готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

6. Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно–технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Экологическое воспитание реализуется в рамках организации межпредметных связей информатики предметами естественнонаучного направления (география, биология, экология, химия, физика). Ведущую роль в данном направлении играют проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеклассной работе.

При работе в среде Access можно создавать различные базы данных. Например, база данных по растениям (животным, птицам и т. д.) определенного района, занесенного в Красную Книгу. В такой базе могут содержаться следующие поля: вид, род, семейство, места распространения, рисунок, краткое описание. Если создавать связанные таблицы, то можно в другой таблице добавить краткие описания растений и животных, численность (если есть) и т.д.

Экологическое воспитание и образование на уроках информатики дает основание сделать следующие выводы:

- ✓ На уроках информатики можно моделировать экологические ситуации и прогнозировать их возможные последствия.
- ✓ Использование информационных компьютерных технологий позволяет более полно изучить экологические проблемы родного края, уметь находить пути их решения
- ✓ Внедрение элементов экологического образования позволяет более интересно и ярко проводить уроки информатики.
- ✓ Реализовать межпредметные связи.

Патриотизм понимается как:

- интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;
- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране

Экологическое воспитание

Пример 1

РАБОТА 1. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ 7 класс

4. Используя поисковую систему, заполните таблицу о людях, изменивших наш мир:

Фамилия, имя, отчество	Годы жизни	Род занятий
Пирогов Николай Иванович		
Королев Сергей Павлович		
Выготский Лев Семенович		
Папанин Иван Дмитриевич		
Высоцкий Владимир Семенович		

Задание 4. Поиск видеoinформации

1. Запустите браузер **Chrome** или другой (по указанию учителя).
2. Перейдите на страницу **http://www.youtube.com**
Введите в окно поиска название видео «Социальные сети и дети».
3. Щелкните найденное видео – начнется его воспроизведение. Внимательно просмотрите видеоролик «Соцсети. Не ведите себя как дети!» от начала до конца – это поможет вам избежать возможных опасностей при использовании сети Интернет.
4. Завершите работу с программами и компьютером (по указанию учителя).

<https://school.kontur.ru/publications/2253>

<https://inf-oge.sdamgia.ru/test?theme=30>